تجارب یادگیری مشارکتی در آموزش مسأله محور: یک مطالعه کیفی

چکیده
مقدمه: استفاده از سیک تعلیمی یادگیری مبتنی بر مسأله (Problem based learning یا PBL) در دوره‌های تحصیلات تکمیلی و درس‌های مورد است در پرسنی تجربه یادگیری مشارکتی در دانشجویان متولد در شناخته‌راهکارهای آموزش به‌پروژه و کاربرای این روش مؤثر به‌شناسه بود.

روش: در این مطالعه کیفی، 15 تن از دانشجویان سال آخر و دانش‌آموزان کارشناس ارشد پرستاری شرکت داشتند. شوتو جمعیتی اولیه

محتوای کیفی تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: درون‌مایه‌های کلی است، خروجی‌های کار گروهی و یادگیری مشارکتی است. از این رو، حمایت سیستم آموزشی و مدرسین در توسعه زمینه یادگیری مشارکتی وبستر مناسب برای استفاده از مراحل و فرآیند نرم‌افزار روش آموزش مبتنی بر حل مسأله ضروری است.

کلید واژه‌ها: یادگیری مشارکتی، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، دانشجوی پرستاری، مطالعه کیفی

مقدمه

یادگیری مبتنی بر حل مسأله (Problem based learning) یا PBL یک استراتژی آموزشی دانشجو محور است که در آن، دانشجویان به طور مشارکتی مسائل آموزشی را تجزیه و تحلیل و تجاری‌سازی می‌کنند. این استراتژی و تجربه‌ی آن، مشابه آموزش مشتریی، یا تجربه‌ی بهدوی آموزشی دانشگاهی است.

شکایت مسئولی در فرآیند یادگیری- یادگیری هستند و تدریس یکی از راههای تسهیل یادگیری است، که این تدریس یکی از اهمیت‌های اصلی یادگیری است که نه همه آن، مطمئن می‌کند تا یادگیری یک توجه چندایل بر موضوعات آموزشی مورد ثبت- مورد یک مورد- در این استراتژی، مّلhm می‌تواند تفکر و تعریف یادگیری به عهده دارد (2).

شکایت مسئولی در فرآیند یادگیری- یادگیری هستند و تدریس یکی از راههای تسهیل یادگیری است که این تدریس یکی از اهمیت‌های اصلی یادگیری است که نه همه آن، مطمئن می‌کند تا یادگیری یک توجه چندایل بر موضوعات آموزشی مورد ثبت- مورد یک مورد- در این استراتژی، مّلhm می‌تواند تفکر و تعریف یادگیری به عهده دارد (2).

Email: aabaszadeh@hotmail.com

ارجاع:

255

1391

مجله تحقیقات کیفی در علوم سلامت اسلال 1 اشماره 1391

Email: aabaszadeh@hotmail.com

255

1391

مجله تحقیقات کیفی در علوم سلامت اسلال 1 اشماره 1391
روش، تمرکز یادگیری بر علائم واقعی است که علاقه دانشجویان را بر می‌انگیزد و آنها را نسبت به یادگیری وظایف خود را از دست میدهند. این سایبان است که از سایبان MC- Master و PBL استفاده می‌کند. MC- Master به عنوان یک سیستم آموزشی نوین برای طراحی استفاده می‌شود که بر اساس حل جمله‌های پاسخگویی در حوزه‌های مختلف حرفه‌ای استفاده می‌شود. PBL از دسته‌بندی‌های نوین در دانشگاه‌های استفاده می‌شود که به یادگیری حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های این حوزه‌ها می‌پردازد.

**استراتژی PBL بین‌المللی**

استراتژی PBL بین‌المللی یکی از شرایط واقعی است که در تئوری واقعیت‌های مبتنی بر PBL استفاده می‌شود. این استراتژی بر اساس حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های حوزه‌های مختلف استفاده می‌شود. PBL از دسته‌بندی‌های نوین در دانشگاه‌های استفاده می‌شود که به یادگیری حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های این حوزه‌ها می‌پردازد.

**استراتژی PBL و شرایط واقعی**

استراتژی PBL بین‌المللی یکی از شرایط واقعی است که در تئوری واقعیت‌های مبتنی بر PBL استفاده می‌شود. این استراتژی بر اساس حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های حوزه‌های مختلف استفاده می‌شود. PBL از دسته‌بندی‌های نوین در دانشگاه‌های استفاده می‌شود که به یادگیری حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های این حوزه‌ها می‌پردازد.

**استراتژی PBL و شرایط واقعی**

استراتژی PBL بین‌المللی یکی از شرایط واقعی است که در تئوری واقعیت‌های مبتنی بر PBL استفاده می‌شود. این استراتژی بر اساس حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های حوزه‌های مختلف استفاده می‌شود. PBL از دسته‌بندی‌های نوین در دانشگاه‌های استفاده می‌شود که به یادگیری حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های این حوزه‌ها می‌پردازد.

**استراتژی PBL و شرایط واقعی**

استراتژی PBL بین‌المللی یکی از شرایط واقعی است که در تئوری واقعیت‌های مبتنی بر PBL استفاده می‌شود. این استراتژی بر اساس حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های حوزه‌های مختلف استفاده می‌شود. PBL از دسته‌بندی‌های نوین در دانشگاه‌های استفاده می‌شود که به یادگیری حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های این حوزه‌ها می‌پردازد.

**استراتژی PBL و شرایط واقعی**

استراتژی PBL بین‌المللی یکی از شرایط واقعی است که در تئوری واقعیت‌های مبتنی بر PBL استفاده می‌شود. این استراتژی بر اساس حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های حوزه‌های مختلف استفاده می‌شود. PBL از دسته‌بندی‌های نوین در دانشگاه‌های استفاده می‌شود که به یادگیری حل مسائل و پاسخ‌گویی به تقلیل‌های این حوزه‌ها می‌پردازد.
تجربه پایداری مشارکتی در ارائه خدمات بهداشتی در مناطق محروم

صفحه عمیق عامل تفاوت آموزش و پرورش در دوره‌ها و جوامع مختلف است. به عنوان نمونه، نتایج در دوره‌های خاص، اهداف خاصی دنبال می‌شود و تغییر در اهداف و محتواهای آموزشی، تابع تغییر در شرایط اجتماعی و اقتصادی جوامع می‌باشد. از آن جا که بر اساس شرایط فرهنگی و امکانات موجود، از طریق یک روشی در محیط فرهنگی و اجتماعی خاص هر فرد شکل می‌گیرد، به

نتیجه‌گیری این نتیجه‌گیری به دست آمده، می‌تواند به شناخت بهتر موضوع مطرح شود از این رو، پژوهش‌ها برای فرضیات تحقیقات کیفی که می‌تواند روابط واقعی داشته باشد، در چهار ارزیابی ابعاد اولیه بین شیوه آموزشی و با هدف تبیین تجربیات پژوهشکده مشترکان داشته‌باشیم و نشان دهنده آموزگاری کارشناسی است. در طی آموزش مبتنی بر مسئله انجام گرفت و پژوهشگاه جنبش‌هایی است که شاید کمتر بتواند با

پژوهش‌های کمی به آن پرداخت.

روش

در این مطالعه کیفی از نوع تحلیل محتوای کیفی (Qualitative content analysis) سال آخر و دانش‌آموزان کارشناسی ارشد پرستاری که تجربه آموزش و پرورش مبتنی بر حضور بهداشتی یا دارا بودند، شرکت داشته شدند. به جمع‌آوری داده‌ها، پژوهش کیفی مطرح شد و شناسایی و دانست کارشناسی نیمه ساختاری بود و علاوه بر مصاحبه حضوری داده‌ها به

صورت گروهی مرکزی نیز جمع‌آوری گردید. پس از مصاحبه، متن مصاحبه‌ها به طور دقیق پیاده شد و همزمان تجزیه و تحلیل داده‌ها، استخراج و طبقه‌بندی داده‌ها انجام گرفت. از مصاحبه‌ها پژوهش‌ها با روش تحلیل محتوای تجزیه و تحلیل شد.

مطالعه تحقیقات کیفی در علم سلامت/سال اول/شرکت‌دار/1391/زمینه
آغاز می‌شد همه دانشجویان قبل از حضور در کلاس مطالعه کافی دیتابس موضوع جلسه داشتند. در حالی، به‌حاشیه دانشجویان، قوانین توسط مدرسینی با آواری می‌گردید. دانشجویان حاضر در کلاس هم‌وقت می‌توانستند سوال بپرستند. مدرس در طول جلسه، سوالاتی را برای هدایت بحث طرح می‌کرد. جلسات مباحثه با رعایت قوانین و احترام متقابل انجام می‌گرفت. لازم بود مطالعه مطرح شده توسط دانشجویان به‌حاشیه بر‌سایر و مستندات به روز باشند. مدرس در طول جلسه مطالعه باریک‌تری ارائه انجام می‌داد و تجربه و تحلیل اطلاعات و یافتن راه حل مناسبی، (7) جمع‌بندی و نتیجه‌گیری.

این استراتژی در کل دارای سه جزء اصلی است: (1) آموزش در گروه‌های کوچک (Small groups), (2) دانشجوی محرور (Student center), (3) تحلیل مسائلی آموزشی و ارزیابی (17). آموزش مبتنی بر حال، به طور معمول در گروه‌های کوچک (4-5 نفر) انجام می‌شود. این روش در طی دوره به یک هم کننده. در این روش، آموزش با حضور راه‌نمای جلسه انجام می‌گیرد. دانشجویان به صورت گروهی در جهت حل مسائل تلاش می‌کنند و یادگیری مشترکی که اساس کار PBL است گروه‌های کوچک انجام می‌پذیرد. (18).

سیک تبدیل شده مبتنی بر حل مسائل در دانشکده پیشگفت به شرح زیر اجرا می‌شود: طرح درس تدوین شده در ابتدا ترم در اخیار دانشجویان قرار می‌گرفت و در ابتدا و ضمن کار نیاز استدان، راه‌پیمایی کافی در اخيار دانشجویان قرار می‌داد. اخیار گروه کوچک، از طریق جستجوی پیروان موضوعات آموزشی است. استدلال به جلسات به‌حاشیه شده می‌شود. مدارس اول توسط مدرسین با استفاده از سخنرانی ظالمی اداره می‌گردد که ضمن اجبار زمینه فکری، فرمی برای کار مطالعه و جستجو کتابخانه‌ای دانشجویان را می‌نماید. جلسات مباحثه و تکیه به سه تا پنج نفر اداره می‌شود.

در این آموزش، دانشجویان به‌حاشیه شده می‌شود. مشکلات ضمن کار، عوامل تقابلی گر و نتیجه‌گیری این نوع

یادگیری را چگونه ازبین می‌گیرد?

در این آموزش، اخیار می‌نماید. در این شرایط، این مشکلات ضمن کار، عوامل تقابلی گر و نتیجه‌گیری این نوع

یادگیری را چگونه ازبین می‌گیرد?

در این آموزش، اخیار می‌نماید. در این شرایط، این مشکلات ضمن کار، عوامل تقابلی گر و نتیجه‌گیری این نوع

یادگیری را چگونه ازبین می‌گیرد?

در این آموزش، اخیار می‌نماید. در این شرایط، این مشکلات ضمن کار، عوامل تقابلی گر و نتیجه‌گیری این نوع

یادگیری را چگونه ازبین می‌گیرد?
تجربه یادگیری فعال بودن
بر اساس نتایج، این شیوه آموزشی دانشجویان را تشویق می‌کند تا فعالیت و حسابرسی شوند و مسئولیت بیشتری را برای فرآیند یادگیری خود قبل کنند. این در حالی است که آن‌ها از مسئولیت مطالعه را به عنوان روش غالب که در دوره کارشناسی تجربه کرده بودند، بنا بر تجربه سیک افکالی و عادات و تجربه افکال در دانشجویان می‌دانستند. چنین یادگیری و مطالعه در رابطه با دانشجویان، گویای درک تقدم تجربه یادگیری در مقطع آموزشی خود از مقطع افکالی بوده است. اکثر کنکانگان یا دانشجویان یا ناهمواری از روش‌های فعال می‌دانستند. یکی از شرکت‌کنندگان در این زمینه گفت: «یادگیری مبتنی بر حل سوالات، به روش یادگیری فعال است؛ به طوری که دانشجویان را قادر به مطالعه فردی و مشارکت گروهی می‌کند» (مشارکت کننده 3).

گرچه در ایندتریتی‌های نابسامان و سازگار با شیوه جدید نسبت سخت بود، ولی این روش فرصتی فراهم کرده تا خودمان را از لحاظ کمی و جغرافیایی، شما به متابع رو به کمک و روی برم، وقتی به منبع مراجعه و یادگیری، راه‌حل موضوعی کار کردن از استادم و پرسیدم و راهنمایی و گرفتن احساس می‌کنیم، مطالعه مطمئن به دید کامپیوتر نسبت به گوش کردن صرف به سخت‌سالاری استاد دریافت کرده‌ایم» (مشارکت کننده 4).

مشارکت کنندگان اغلب به عادت بودن در مقطع تصحیح‌اشتاد: «این کیفیت‌کننده‌ی بودن، یا در دوره کارشناسی نوبه‌ام، اگر واقعاً از نظر مساله زدنی مشغله فکری پیش‌تری دارم ولی در این دوره بیشتر مطالعه...»

در فصل چهارم، پیگیری مشارکت‌گری کردن، مسئولیت پذیری در زیر گروه انتقالی تحیلت گزارشاتی، مطالعات بحث و تبادل نظارت‌های افکار، مقایسه کردن، نقاشیهای زمینه، مطالعات و ارزش‌گذاری در در زیر گروه یادگیری مستقل جستجو گزارشاتی، مطالعات بحث مناسبی، تشخیص نیازهای خود انتخاب‌های شخصی و مهارت‌های فردی قرار گرفت.

این زیر گروه‌ها به شرح زیر استخراج شدند:

درفصل سوم، پیگیری مشارکت‌گری کردن، مسئولیت پذیری در زیر گروه انتقالی تحیلت گزارشاتی، مطالعات بحث و تبادل نظارت‌های افکار، مقایسه کردن، نقاشیهای زمینه، مطالعات و ارزش‌گذاری در در زیر گروه یادگیری مستقل جستجو گزارشاتی، مطالعات بحث مناسبی، تشخیص نیازهای خود انتخاب‌های شخصی و مهارت‌های فردی قرار گرفت.

این زیر گروه‌ها به شرح زیر استخراج شدند:

درس هفتم (مشارکت کنندگان 11 و 43).

در اولین تمرین اول که عالی به کار در طول ترم نداشتیم، خیلی حسی کردنم سیم کردم با انتخابهایشان به عنوان بحث بازی کردن، بعد از که متفاوت تمامی کار، کمی و استاتیک که نمی‌دانم هر ذهنی از ما کاری خوانی بی‌گزشته نمی‌کنیم. که توهین از گزارشی خیلی تأثیر دارد، حتی در بعضی ازرسایش که گزارشی روی شخصیت مکمل، فعالیت خاص و نیازهایی خود انتخاب‌های شخصی و مهارت‌های فردی قرار گرفت.

این زیر گروه‌ها به شرح زیر استخراج شدند:

در فصل اول، بیشتر از اینکه اصل که در تجربیات مشارکت کنندگان استخراج شد، تفکر انتقادی تحیلت گزارشاتی یکی از دو ماهیه اصلی که ترجیبات مشارکت کنندگان استخراج شده. تفکر انتقادی تحیلت گزارشاتی به‌دست می‌آید. این در حالی است که ها ارزیابی مسئولیت مطالعه را به عنوان روش غالب که در دوره کارشناسی تحیلت گزارشاتی را تجویز کرده بودند، باعث توجه سیک افکالی و عادات و تجربه افکالی در دانشجویان می‌دانستند. چنین یادگیری و مطالعه در رابطه با دانشجویان، گویای درک تقدم تجربه یادگیری در مقطع آموزشی خود از مقطع افکالی بوده است. اکثر کنکانگان یا دانشجویان یا ناهمواری از روش‌های فعال می‌دانستند. یکی از شرکت‌کنندگان در این زمینه گفت: «یادگیری مبتنی بر حل سوالات، به روش یادگیری فعال است؛ به طوری که دانشجویان را قادر به مطالعه فردی و مشارکت گروهی می‌کند» (مشارکت کننده 3).
همچنین ضمن جلسات گروهی (Focus group) بر اساس مشارکت کنندگان در نتیجه کاربرد یادگیری مبتنی بر حل مسائل، با این باور منقتاف یعنی که با اکانت این شیوه آموزشی بر مهارت‌های فردی و گروهی، یادگیری این نشانه‌ها با افرادی فعال، جستجوگر و خودجوش نیبیل می‌شود. به جای انتظار کشیدن منفعت‌بری یادگیری، ابتکار عمل را در یادگیری به دست می‌یابد؛ به طوری که یادگیری از دیدگاه هنرمند و مدنی است. تجربه این سیک آموزشی نجرب ارتباط‌بردی با سه مزیت 1- یادگیری فعال، 2- مهارت یادگیری مستقل و 3- مهارت جستجوی مطالعه و در مضمون، توانمندی‌های گروهی با چه زیر مقوله 1- مهارت حل مسئله، 2- پویایی گروه، 3- بهبود فردی فکر و 4- مهارت ارتباطی را تشویق نموده.

همچنین بر اساس جلسات گروهی، مهارت‌های یادگیری که در طول دوره آموزشی و درگیری شدن با تکنیک و فعالیت‌های آموزشی توزیع یافته است، شواهد حاصل از تجربیات مشارکت کنندگان نشان‌دهنده است که با استفاده از مضمون یادگیری مستقل جستجوی گرانی‌ها شده است:

«وقتی می‌میلی به موضوع بر جستجو پیش می‌کنی»، گاهی عناوینی بهتری برای افرادی که از مسائل گرفتن همسایگی می‌کنند و یادگیری بیشتری را دارم» (مشارکت کننده ۱۲).

«اوول بیمار نشان دادن بود که راجع موضوعی جستجو کم و یک‌کرد مطالعات برای یافتن راهبردهایی که نظر می‌رسید، ولی آن‌ها که چند تریل است این کارو می‌کنیم و یا به‌طور خجلی نیست، با پانویسی و مشارکت‌های زیادی پیدا کردم و کار مهیج کار برای افراد فریق کرده و احساس رضایت بیشتری دارم» (مشارکت کننده ۹).

همچنین بر اساس تجربیات دانشجویان مورد مطالعه این استراتژی، فراگران ضمن جمع‌آوری اطلاعات و افزایش داشت که مانندی برای یافتن اطلاعات و راه حل‌های مناسب کسب‌کرده‌اند:

به‌عرض بررسی و تدوین تکنیک‌های ارتباطی، گروه‌های یادگیری، گروه‌های ریاضی و گروه‌های دیگر توانسته‌اند به موضوع فرق می‌کنند (مشارکت کننده ۶).

«استفاده از مستندات علمی به روز در ارتباط تکنیک و ارزیابی خیلی مهم است و در عین جستجوی مصرف می‌توان از دوری به‌کارگیری مانند Search و منابع مرتبط را پیدا کنیم» (مشارکت کننده ۶).
رو ناشیش، خیلی با جستجوی منابع مورد نیاز مانند آن‌ها 
نیازمندی می‌شود.

10-2-۱ چنین نگاهی می‌کنند و با توجه به زمان لازم برای 
جستجوی مطالب، تحلیل موضوعات و بحث و مشارکت 
گروهی در جلسات آموزشی، زمان صرف شده بیشتر خواهد 
در این زمینه مشارکت کننده ۸ اظهار داشته: «مسلام وقی 
مطالب در کلاس‌ها با بحث و تبادل نظر گروهی مطرح می‌شود، 
و وقت بیشتری می‌گیرد. ما هم چون زمینه مسالمت‌پذیر، 
می‌خواستیم همه مطالب مکان تهیه کرده بودیم مطروح کنیم».

2-۱ عوامل تسهیل کننده

۲-۱-۱ ترغیب و تأکید این سیستم آموزشی از سوی مدرسین 
اگلب مشارکت کننده نقص استاندارد را در پیشرفت و اجرای 
مطابق این شیوه آموزشی، اصول و کلیدی می‌دانستند. یکی از 
مشارکت کننده‌ها اظهار کرد: 

هر چندی ما عادت نشستن و مذاکره هم می‌کردیم، 
و لیکن این سیستم تأکید کردند و تؤییت لازم کلاس‌های 
ارشد هم یا همین روش کاری می‌کنیم که علاقه‌مندی 
(مشارکت کننده ۱۷).

۲-۱-۲ ارزش‌بایی کار روندی مدرکی و ما را ضمیم کار 
تشویق می‌کردند. موجبه تهیه که سیک کار توهین مقطع 
فرق کرد، خودمون مطمئن این توهین روش باید بودیم (مشارکت کننده ۱۳).

۲-۱-۳ ارزش‌بایی بر سطح فعالیت‌های گروهی و فردی 
خودمون هم خوشیش می‌کردند به جای امتحان یا بانک.

۲-۱-۴ ارزش‌بایی بر سطح فعالیت‌های گروهی و فردی 
یعنی استاد یا یکی به یکی استفاده که برایون ارسال 
فم کردم (مشارکت کننده ۶).

۲-۱-۵ ارزش‌بایی بر سطح فعالیت‌های گروهی و فردی 
یعنی استاد یا یکی به یکی استفاده که برایون ارسال 
فم کردم (مشارکت کننده ۶).

۲-۱-۶ ارزش‌بایی بر سطح فعالیت‌های گروهی و فردی 
یعنی استاد یا یکی به یکی استفاده که برایون ارسال 
فم کردم (مشارکت کننده ۶).

۲-۱-۷ حضور در جلسات آموزشی 
یعنی استاد یا یکی به یکی استفاده که برایون ارسال 
فم کردم (مشارکت کننده ۶).

۲-۱-۸ حضور در جلسات آموزشی 
یعنی استاد یا یکی به یکی استفاده که برایون ارسال 
فم کردم (مشارکت کننده ۶).

۲-۱-۹ حضور در جلسات آموزشی 
یعنی استاد یا یکی به یکی استفاده که برایون ارسال 
فم کردم (مشارکت کننده ۶).
تجارب پایگاهی مشارکتی در آزمون‌سازی مسائل مجوز

امروزه افرادی که در تدریس نقش دارند، آموزش مبتنی بر شواهد را با اساس تحقیق پژوهش و تفسیر نتایج ناگاچیدند. به منظور این که دانشجویان فقط به جویی آموزشی و معلم بودند یا تجربه جدیدی که آموزش مبتنی بر مستندات علمی تجربه و علائم مطالب-که حاصل تولیدی فردی و تولیدی گروهی و هدایت مردی است- تأکید می‌نمایند (20). با توجه به این پژوهش نشان داد که تجربه پایگاهی دانشگاهی کارشناسی ارشد از پایگاهی مشارکتی در مجموع تجربه‌ای به نامچه و پایگاه است که تأکید دیگری بر استفاده از این روش در آموزش می‌باشد.

در مجموع، مشارکت کنندگان را در انجام بحث‌ها و نقاشی‌ها و آمادگی به‌شکلی از تجربه‌های که دانشجویان در این مطالعه با تابع سایر مطالعات تاپید می‌گردد. از جمله تجربه‌ی کننده فعال بوده که از مسائل طراحی شده توسط مشارکت کنندگان به این صورت، می‌توان به PBL، کار فردي و گروهی که در روش انتقال احتمالی و رشد تفکری به ویژه گروه، رشد ارتباطات بین فردی و فردی و درک موضوعات و کسب عمق اطلاعات آموزشی می‌دانستند برای دستیابی به این مهم درک‌گرایی فعالیت‌های برنامه آلوده و منابع لازم پذیر بودند و بر عهده گرفتی وکیل به طور کامل، کمک به پیش‌گیری از خاصیت‌های خاصی از طریق شناسایی ناحیه ضعف و فوتی اعمال از گروه احترام به دیگران، شرکت در به‌گروهی و گوش جریان در تلاش دیگران از مهارت‌های کار گروهی است.

همچنین ویژه‌ترین بر اثر اشخاص تفاوت قابل بش در مشاوره‌های آموزشی ارسالی از دیدگاه نمود (13، 11). به‌ویژه بازدارندی‌هایی هم برای کار گروهی در پنجم بیان شده‌اند: 1- مشاوره فردی یا پیامبر که گروه 2- جلسه خصوصی از محتوای 3- انتظار که به نتایج وارد بحث نمی‌شود. 4- به غیر از افراد اجازه مشاوره در بحث داده نمی‌شود و 5- افراد عالی، بهتر را به دست می‌گیرند (22).

بعضی از مسائل که کافی از تجربه مشارکت کنندگان این پژوهش در مراجعه قابل پیروی و بی‌پکار است. از جمله این که روابط میان گروهی در کلیه حال مسائل (PBL) که فعالیت‌های کامپیوتری باشند تا هم کمک کنیم (مشارکت کنندگان).

آموزش برای کسانی که بیش از انتخاب کرده‌اند همیشه هم گروه نمی‌باشد (مشارکت کنندگان).

در عین حال وقتی با هم کار می‌کردیم، وضع دیدمان خالی بیشتر می‌شد. هر کس یک گروه کار که به‌جهت قدرت، مطابق‌های یا برای هم، فرض‌سازی دیدن نفت و نظرتان را یک کاسه می‌رود و در یادنده هم در ارائه بهدر و کاملاً مطلب، به هم کمک می‌کردیم (مشارکت کنندگان).

بیان دیدنی در مجموع، مشارکت کنندگان عدم وجود اطمنان و آمادگی مهرات ناکافی در "تسنیم به متاب"، "بیمار بر بیودن"، "هدایت ناکافی"، "کم‌کاری آمادگی برای کار گروهی" و "تحقیق و جستجو" و "خدا که با پیش‌گیری و فردی" را از موانع پیش‌برد این روش گزارش نمودند. از طرفی، "بی‌غیر و تأکید این سیستم آموزشی از سوی مدرسین" "از مشاوره بر اساس قلمی‌های فردی و گروهی" و "مشارکت گروهی" را از موارد تحسین کننده این روش می‌دانستند.

آنها "تجربه پایگاهی فعال"، "تفکر تحلیل گرایانه و نقاشی" و "بیانگیری خود راهی از مسیر جستجو" و تحقیق" را تبیه این نوزادگیری بین نمو. به اثبات بسیاری از مشاهدات حوزه کلیه پشتیک، اگر (Student center) نقص محوری و متابی دانشجویان دانشگاه (1) را در پایگاهی از مسیر جستجو و حل مسائل پذیرفته بود، به این اساس تشریح اجرا پایگاهی مبتنی بر حل مسائل نز از اهمیت اساسی بودرگانی (17). "اندیشی درست نه امکان" و انگیزش همراه با پرسش‌ها موردی حساسیت الهام طرح سئول و پرسش‌ها گر که موجب می‌شود انسان قبل از پیش‌بینی ابتدایی با تفکر در آن بپردازد و "هزینه اجتماعی شاهد" آزمایش دقیق، استدلال، فرضی‌ها و تحلیل مقایسه‌های اساسی را نشان داد (6).
جانبه و چند موثری است و تمایل و ارتباط بین شاگردان با هم‌دستگر و معلم بسیار زا و عددی این مطالعه هم به نوعی قابل بررسی است، به عنوان مثال، مدرس با پیشنهاد گوشه محتفظ تکنیک از گروه مورد کنن که دیگر مانند نشان و کاملاً این مطالعه با کاربرد با شرایط مشترک استفاده کنن مواردی که خود یا دیگر اعضای گروه مرجع یافته و در مقابل رفتارهای غیر کلاسی اعضا گروه یافته می‌باشد قد به ویان و نشانه عاطفی و در شرایط مقتضی باشد (17).

نیز در پایان اهمیت نقش نقیضی استفاده در روابط میان گروهی، تنها با نگرش و هدایت دانشجویان را از وظایف مهم مدرس در طی آموزش ممتنی بر حج مسأله می‌داند (22).

مهمت تفکر قضاوت‌ها در درون‌مهمه‌های دیگر این مطالعه است که مشترک کننکان براانک‌تر داشتند. آموزش عالی نوع خاصی از آموزش است و یادگیری دانشجویان نیز ویژگی‌های خاص آموزش بزرگسالان را دارد. برنامه‌های درسی و روش‌های آموزشی در آموزش عالی با هدف برقراری روابط تجربی، تحلیل و خلاصه، فرد قضاوت و خود اگاه انتقادی و رشد کردن دانشجویان طراحی و اجرای می‌شود (22) در مطالعه کیفی بر روی دانشجویان کارشناسی برتری تاکید که تجربه شیوه آموزش PBL با داشتن یاری‌های فردی تفاوت کرک از درون‌مهمه‌های مطالعه خود مشخص نمود (25).

در مطالعه و همکاران با عنوان «مرور دستورالعملی از شاگرد منتقد برای توسه تفکر انتقادی دانشجویان» پژوهشگران با استفاده از کامپیوتر به پرسی مطالعات انجام شده در این زمینه در فصل سال‌های 1990-2000 با کنیو، از چک «تفکر انتقادی»، «بیان‌سازی» و «هویت» پرداختند. مطالعات به دست آمده در این زمینه، به طور چنین توسط می‌توانند از ظن شاگرد، اغلب شاگرد دال
طرح مدل عرفان را برای دستیابی به اهداف مورد نظر پایش

می‌کند (۲۳). 

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، دانشجویان با استفاده از این
شیوه آموزشی از فرانل خود تنویعی و خود توانایی در پدادری
خوش سود می‌پذیرد. همچنین مطالعه حاضر نشان داده
احساس عدم اطمینان دانشجویان در مورد عملکرد خود بود;
البته با توجه به این که آن‌ها شیوه آموزشی مورد بهتر در
مصوب کارشناسی ارشد تربیتی کرده بودند، چنین احساسی دور
از انتظار نبوده است. پس از گذشته بی‌رو تربیتی و اتفاقی
تغییرات ناشی از طبیعی متی بر حل مسئله، شرکت کنندگان
احساس رضایت‌مندی بیشتری از پدادری و کارگردهای و
انفرادی دخو نشستند.

نیز در مطالعه خود متذکر Ibbotson و Carlisle
می‌شود که سازگاری و اتفاقی با این شیوه آموزشی در ابتدا
مشکل است (۲۲). بر اساس نتایج مطالعه PBL
دانشجویانی که به روش PBL آموزش دیده بودند، نسبت به
گروهی که به سیستم آموزشی مایدینز از دانش و
انگیزه بیشتری برای پدادری بخوردار بودند (۳۳) در مطالعه
Klunklin کشفیه ۵۲ دانشجوی PBL در مقطع کارشناسی
شمال تایبن در مورد تجاربی است راه مبتنی بر حل در
مورد مطالعه قرار گرفتند. تحلیل محیطی کلی،
مورد مطالعه تجارب پدادری در چهار مقوله به ترتیب: مطالعه
(Seeking assistance) و PBL (Adapting) ارتباطی در
انتهایی اتفاقی قرار می‌گیرد.
تشکیل داد ابتدا
نتیجه‌گیری
طرح مدل عرفان را برای دستیابی به اهداف مورد نظر پایش

می‌کند (۲۳). 

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، دانشجویان با استفاده از این
شیوه آموزشی از فرانل خود تنویعی و خود توانایی در پدادری
خوش سود می‌پذیرد. همچنین مطالعه حاضر نشان داده
احساس عدم اطمینان دانشجویان در مورد عملکرد خود بود;
البته با توجه به این که آن‌ها شیوه آموزشی مورد بهتر در
مصوب کارشناسی ارشد تربیتی کرده بودند، چنین احساسی دور
از انتظار نبوده است. پس از گذشته بی‌رو تربیتی و اتفاقی
تغییرات ناشی از طبیعی متی بر حل مسئله، شرکت کنندگان
احساس رضایت‌مندی بیشتری از پدادری و کارگردهای و
انفرادی دخو نشستند.

نیز در مطالعه خود متذکر Ibbotson و Carlisle
می‌شود که سازگاری و اتفاقی با این شیوه آموزشی در ابتدا
مشکل است (۲۲). بر اساس نتایج مطالعه PBL
دانشجویانی که به روش PBL آموزش دیده بودند، نسبت به
گروهی که به سیستم آموزشی مایدینز از دانش و
انگیزه بیشتری برای پدادری بخوردار بودند (۳۳) در مطالعه
Klunklin کشفیه ۵۲ دانشجوی PBL در مقطع کارشناسی
شمال تایبن در مورد تجاربی است راه مبتنی بر حل در
مورد مطالعه قرار گرفتند. تحلیل محیطی کلی،
mورد مطالعه تجارب پدادری در چهار مقوله به ترتیب: مطالعه
(Seeking assistance) و PBL (Adapting) ارتباطی در
انتهایی اتفاقی قرار می‌گیرد.
نشان داد ابتدا
نتیجه‌گیری
طرح مدل عرفان را برای دستیابی به اهداف مورد نظر پایش

می‌کند (۲۳). 

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، دانشجویان با استفاده از این
شیوه آموزشی از فرانل خود تنویعی و خود توانایی در پدادری
خوش سود می‌پذیرد. همچنین مطالعه حاضر نشان داده
احساس عدم اطمینان دانشجویان در مورد عملکرد خود بود;
البته با توجه به این که آن‌ها شیوه آموزشی مورد بهتر در
مصوب کارشناسی ارشد تربیتی کرده بودند، چنین احساسی دور
از انتظار نبوده است. پس از گذشته بی‌رو تربیتی و اتفاقی
تغییرات ناشی از طبیعی متی بر حل مسئله، شرکت کنندگان
احساس رضایت‌مندی بیشتری از پدادری و کارگردهای و
انفرادی دخو نشستند.

نتیجه‌گیری
طرح مدل عرفان را برای دستیابی به اهداف مورد نظر پایش

می‌کند (۲۳). 

بر اساس نتایج مطالعه حاضر، دانشجویان با استفاده از این
شیوه آموزشی از فرانل خود تنویعی و خود توانایی در پدادری
خوش سود می‌پذیرد. همچنین مطالعه حاضر نشان داده
احساس عدم اطمینان دانشجویان در مورد عملکرد خود بود;
البته با توجه به این که آن‌ها شیوه آموزشی مورد بهتر در
مصوب کارشناسی ارشد تربیتی کرده بودند، چنین احساسی دور
از انتظار نبوده است. پس از گذشته بی‌رو تربیتی و اتفاقی
تغییرات ناشی از طبیعی متی بر حل مسئله، شرکت کنندگان
احساس رضایت‌مندی بیشتری از پدادری و کارگردهای و
انفرادی دخو نشستند.

نتیجه‌گیری
طرح مدل عرفان را برای دستیابی به اهداف مورد نظر پایش

می‌کند (۲۳).
References

15. Mashhadi HR. Comparison effect of peer teaching with traditional method on academic achievement of students in teacher-training centers and its relationship with cognitive style. [MSc Thesis]. Tehran, Iran: Teacher Training University; 2003.


Collaborative Learning Experiences in Problem-Based Learning (PBL) Education: a Qualitative Study

Esmat Noohi¹, Abas Abaszadeh², Sadat Seyed Bagher Maddah³, Fariba Borhani⁴

Received date: 26.9.2012
Accept date: 12.11.2012

Abstract

Introduction: The use of a modified style of problem-based learning in graduate nursing is conventional. An assessment of collaborative learning experiences of students can be effective in identifying ways to increase productivity and efficiency of this approach. The aim of this study was to explain the collaborative learning experiences of graduate and postgraduate M.Sc. nursing students in problem-based learning method.

Method: In this study 15 M.Sc. nursing students, who had the experience of using problem-based learning, participated in this study. Data were collected by semi-structured interviews, and focus group. The interviews were tape recorded and transcribed verbatim. Interviews were analyzed using content analysis.

Results: The main themes extracted from the data analysis showed that the problem-based learning method is an active and collaborative learning experience that supports self-directed learning, and analytical thinking. Lack of resources, lack of training and skills in accessing resources, being time consuming, inadequate guidance, and inconsistency of team members were the limitations experienced by students.

Conclusion: Adequate skills and consistency in team work could facilitate and deepen the students learning. Providing an educational package, accessible resources, and adequate guidance for students, and preparing them to effectively use their time seems necessary. Nursing students need to be supported by the educational system and skilled educators in order to be able to use PBL method during their education.

Keywords: Problem-based learning (PBL), Collaborative learning, Nursing students’ experiences, Qualitative study

Type of article: Original article


1- PhD Student, Razi School of Nursing and Midwifery, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran
2- Assistant Professor, Razi School of Nursing and Midwifery, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran
3- Assistant Professor, Department of Medical-Surgical Nursing, School of Nursing and Midwifery, Tehran University of Medical Sciences, Tehran, Iran
4- Associate Professor, Department of Medical-Surgical Nursing, School of Nursing and Midwifery, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran
Corresponding Author: Abas Abaszadeh PhD, Email: aabaszadeh@hotmail.com

Downloaded from irj.kmu.ac.ir at 7:11 +0330 on Wednesday March 18th 2020