بررسی مقایسه‌ی ساختار و رعایت نگارش علمی پایان‌نامه‌های پرستاری دانشگاه‌های علوم پزشکی کرمان و تبریز

عصب نوحی: 1. نابنده صادقی 2. اکرم قهرمانی

خلاصه

مقدمه: پایان‌نامه‌هایی که از آن‌ها پژوهش نشان‌دهنده‌ها محصول می‌شود که یک‌پیگر در پژوهش‌های علمی و صحت‌پزشکی است. پایان‌نامه‌ها در سیستم آموزش پرستاری مانند تاریخ نواحی و مشترک منجر به قرارگیری شرکت در کلاس‌های پژوهش نخستین منجر به ایجاد زمینه‌ی مسئله برای پرسامی‌ها، شواهد علمی می‌گردد. ارزیابی‌ها پایان‌نامه‌ها به عنوان سند تحقیقاتی در جهت پافکن اطلاعات علمی و پژوهش موجد آزمونی‌های ضروری است.

هدف: ارزیابی‌های ساختار و رعایت نگارش علمی پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان و تبریز

روش: در این مطالعه توصیفی، 75 پایان‌نامه کارشناسی ارشد پرستاری کرمان و 130 مورد تبریز به روش توصیفی مورد بررسی قرار گرفتند. هدف از توصیف طبقه‌بندی انجام شد و حل فرم حاصل از انجام آزمون ارزیابی تحقیقی نمود. در خلال تحقیق بود گروهی از این ارزیابی‌های تقابلی با آمار SPSS و تحلیل اطلاعات و توصیف انجام گرفت.

نتایج: کناره‌پذیری مورد بررسی کرمان و تبریز به ترتیب (36/6 و 58/3 درصد) از نوع مطالعات توضیحی بود و از نظر صحت، بسته به بنیاد (54/3 درصد) در زمینه‌های پزشکی دانش‌جراحان پروت، بهترین کلاس‌های علمی مورد بررسی کرمان و تبریز به ترتیب (36/6 و 58/3 درصد) و (34/3 درصد) و میزان تفاوت بعد از پرداخت آمار SPSS و تحلیل اطلاعات و توصیف انجام گرفت.

بحث و نتیجه‌گیری: از دیدگاه جامعه کارشناسی ارشد پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان و تبریز این مطالعه، به نظر می‌رسد که کمیتی از مقایسه پرستاری، با توجه به اینکه توانایی این افراد در محیط‌های علمی مورد بررسی نداشتند، باید در پژوهش‌های علمی و تحقیقات جامعه از طرف دیگر عوامل مورد توجه قرار گیرد.

واژه‌های کلیدی: پایان‌نامه، کارشناسی ارشد، پرستاری، ارزیابی، مقایسه، کرمان، تبریز

*نویسنده مسئول: کرمان، دانشگاه پرستاری و مامایی رازی

Email:noohi@kmu.ac.ir

1. کارشناس ارشد پرستاری، کارشناس ارشد پرستاری، دانشجوی دکتری پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ایران
2. کارشناس ارشد پرستاری، دانشجوی دکتری پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ایران
3. کارشناس ارشد پرستاری، دانشجوی دکتری پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، ایران

54
مقدمه
نیل به توسعه جر از طریق تحقیق و پژوهش مستمر امکان‌پذیر نیست و در این مسیر دانشگاه‌های برگرفته‌ی نقش را بر عهده دارند. توییل دانش‌جویی، ترتیب نیروی تخصصی و عرضه خدمات تخصصی به جامعه از وظایف اصلی دانشگاه‌ها است. انجام بهینه‌ی هریک از این وظایف مستلزم انجام پژوهش می‌باشد که اغلب در قالب یادگیری انجام می‌شود[11] از این رو اتخاذ سیاست‌های بهینه جهت نظارت بر و تسریع تحقیقات دانشگاهی از جمله پرساری از ملومات این مهم محصول می‌شود. از آنجا که روش‌های تخصصی و مراقبت در علوم پزشکی عمده در حال تغییر است، حکمت‌های علم پرساری با سایر علوم پزشکی ضروری به بهتری در علوم پزشکی است. بالینی و پرساری لازم این حکمت است[19].

بخش دوم: تحقیقات پرشوری در قالب پایان نامه‌های دانشگاهی

در تحقیقی که در دانشگاه علم پزشکی بابل در سال 29-80 انجام شد مشخص گردید که کارهای تحقیقاتی و پژوهشی بیشتر به صورت پایان‌نامه انجام می‌شود و حدود 70% دانشجو و نهایتا چون کار تحقیقاتی خود را در طول دوران تحصیل در قالب رساله ارائه می‌دهند[4]، نخستین حصری دچار داشتگری در طول دوران تحصیل خصوصاً مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری انجام پایان‌نامه است که به عنوان وابسته شرایط و زمینه‌هایی برای انجام پژوهش فراهم می‌آمده است. طی آن دانشجویان موثر است در یکی از زمینه‌های رشته تخصصی خودش به کار تحقیق پرداخته و نتایج آن را به صورت پایان‌نامه‌ی مطلق یا مفاد آپینه‌های موجود ارائه دهد[42]. پایان‌نامه تحقیقاتی به منزله فعالیت‌
استفاده از اطلاعات حاصل از پژوهش و بدون توجه به اولویت‌های تحقیق، عناوین پایان‌نامه‌ها و طرح‌های تحقیقاتی انجام می‌گردد و بعضاً به صورت درست و جهادات انجام نمی‌شود و به چنین تحقیقات کاربردی جهت حل مشکلات موجود در جهان سلامت و بهداشت به تحقیقات علمی پرداخته می‌شود. نتایج تحقیق یزید مقدم و محمدی نشان داد که در چهارکدام از پایان‌نامه‌های مورد بررسی تأثیرات همکاری دارای تاثیرات واقعی و کمتر در تخیل بوده است. هرچه بیشترین توجه به این تحقیقات به موارد مختلفی جهت به کارگری نتایج و یا تحقیق بیشتر روی جنبه‌های دیگر آن ارسال نشده است و مناطقی نبود می‌توانست نظرات و گفتگو در خصوص کاربرد نتایج این تحقیقات از معضلات علمی است که به آن اشاره شده است. [10] آگرچه در کشور ایران در پست‌های محدودی بر روی پایان‌نامه‌های پرستاری صورت گرفته است ولی با توجه به موارد مختلف و نتایج تحقیقات مختلف در سایر جهات می‌توان گفت پژوهش‌های انجام گرفته در ایران بیانگر فقدان و یا کمبود بهره‌وری از نتایج تحقیقات است. [16] ماهیلا 2005 می‌نویسد: پایان‌نامه‌ها به عنوان غایت‌های علمی پژوهش نمی‌باید تولید ناش و همچنین نمیر به ایجاد زمینه عملکرد بیانی بر اساس شواهد علمی می‌گردد. اما همچنان در فرایند تحقیق و دستیابی به اثبات و مستندات انجام پرستاری در هر دو سطح مطالعات توری و عملی کاملاً هستند.({9}) از طرفی مطالعات اندازه‌گیری مستند استفاده تحقیقات پرستاری نشان داد که پرستاران دانش تحصیلی را زیاد در کار بالینی استفاده نمی‌کنند. [19] با توجه به اهمیت موضوع و از آنجا که پژوهش‌های انجام شده دامی روی پایان‌نامه‌های پرستاری محدود و اکثراً در چهار مرکز عمد
تحصیلات تکمیلی کشور (علم پزشکی ایران، علم پزشکی تهران، علم پزشکی شهید بهشتی و دانشگاه تربیت مدرس) انجام شده است.

پژوهشگران بر آن شدند وضعیت انجام پایان‌نامه‌های کارشناسی ارشد پرستاری دانشکده پرستاری مامایی کرمان و تبریز را که از قدمت فنی طولانی برخوردار هستند، از نظر اولویت-های پژوهشی، ساختار، کاربردی بودن و نحوه تغذیه علمی، ارزیابی و مقایسه نموده و در جهت کم کردن فاصله و ضعیف موجود از حالت مطلوب و ایجاد پیشنهادهای عملی و کاربردی ارائه نمایند تا شاید در سیاست‌گذاری‌های برنامه‌ریزی‌های آینده تامل اجرای واقع گردد.

روش
این پژوهش یک مطالعه مقطعی از نوع توصیفی انجام گرفت. مجموعه پایان‌نامه‌های دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری، مستند در دانشکده‌های پرستاری و مامایی دانشگاه‌های علم پزشکی کرمان و تبریز، از شروع تا زمان انجام این پرس‌رس، (سال 71 تا 89)، 148 پایان‌نامه پرستاری مرتبط به تبریز و 150 مورد کرمان، جمعه پژوهش را تشکیل داد. نمونه پژوهش به صورت تصادفی از هر نمونه به میزان 50٪/مطالعه بود.

درصدی 75 مورد کرمان و 130 پایان‌نامه از تبریز نمونه پژوهش بود. ابزار گردآوری اطلاعات شامل بر دو قسمت سوالات عمومی (24 سوال) و اختصاصی (38 سوال) بود. یعنی سوالات اختصاصی شامل 16 سوال بود، که سوال مربوط به ساختار علی‌معین چیه؟ یک سوال مربوط به موضوع 2 سوال مربوط به مقیاس، 2 سوال مربوط به اهداف، 2 سوال مربوط به روش کار، 2 سوال مربوط به متغیرهای، 4 سوال مربوط به

نتایج
بر اساس یافته‌ها، از 240 پایان‌نامه مورد بررسی، 75 مورد کرمان و 130 مورد تبریز بیش از دو سوم آنها مرتبط به مطالعات توصیفی، به ترتیب کرمان و تبریز (76/27 درصد) و بیشتر از زمینه پرستاری داخلی جراحی (50/5 درصد) و بیشتر از بین بیشتر انواع.
در حالی که اکثریت اسالید مشاور در کرم و تیریز به ترتیب 29 (61 درصد) و 80 (65 درصد) در مقیاس دکتری پودین. روش مرجع نگاری در پایاننامه کرمان آمیکا 3/2 در تیریز 39/2 در روش هاروارد پودین (جدول شماره 1) در کرم و 114 (78 درصد) در تیریز دارای طرح علمی فوق ليسانس پدیدائ این جدول شماره 1: برش بر مصوبه مورد بررسی در پایاننامه کارشناسی ارشد پرساری دانشجویان دانشکده علوم پزشکی کرم و تیریز به تفکیک میانگین نمره ارزیابی

<table>
<thead>
<tr>
<th>تعداد مشاور</th>
<th>دانشگاه</th>
<th>تیریز</th>
<th>کرمان</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>بابل</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>زنجان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>همدان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>کرج</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>رشت</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>رامسر</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>سوسن</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>سمند</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>ارومیه</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>هریس</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>اراک</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>گیلان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>سمنان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>گرگان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>کهگیلویه</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>یزد</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>لرستان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>نیشابور</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>لاهیجان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>ماسوله</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>فیروزکوه</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>کرمان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
<tr>
<td>109/17</td>
<td>سیستان و بلوچستان</td>
<td>25/529</td>
<td>75/935</td>
<td>0.000</td>
<td>1/131</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**از اموزش 00:00:30 تا زوج**

کلیه پایاننامه‌های مورد پرسی بر اساس آینان نامه مورد انتخاب می‌باشند که در دانشگاه‌های علمی
جدول شماره 2- مقایسه میانگین و انحراف نمای پایان تامه های دانشجویان کارشناسی ارشد جامعه‌شناسی علم بشرکرمان و تبریز

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف میانگین</th>
<th>میانگین</th>
<th>نرمال</th>
<th>پایان تامه</th>
<th>تبریز</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.19 ± 0.26</td>
<td>0.32 ± 0.37</td>
<td>0.17 ± 0.22</td>
<td>0.28 ± 0.34</td>
<td>0.25 ± 0.29</td>
</tr>
<tr>
<td>0.22 ± 0.28</td>
<td>0.38 ± 0.38</td>
<td>0.21 ± 0.24</td>
<td>0.34 ± 0.41</td>
<td>0.29 ± 0.33</td>
</tr>
<tr>
<td>0.24 ± 0.29</td>
<td>0.42 ± 0.42</td>
<td>0.23 ± 0.25</td>
<td>0.39 ± 0.44</td>
<td>0.31 ± 0.35</td>
</tr>
<tr>
<td>0.26 ± 0.30</td>
<td>0.45 ± 0.45</td>
<td>0.25 ± 0.26</td>
<td>0.43 ± 0.48</td>
<td>0.33 ± 0.38</td>
</tr>
<tr>
<td>0.28 ± 0.31</td>
<td>0.48 ± 0.48</td>
<td>0.27 ± 0.27</td>
<td>0.44 ± 0.50</td>
<td>0.35 ± 0.40</td>
</tr>
</tbody>
</table>

میانگین و انحراف میانگین تعداد گسترده‌ای از اصناف مختلف صورت گرفته بود که بین 60 تا 90 پایان‌نامه بود. در پایان‌نامه‌های تبریز تعداد گسترده‌ای از اصناف مختلف صورت گرفته بود که بین 60 تا 90 پایان‌نامه بود.
قابل قبول بیانگر‌های روشن کار، نتایج بحث، و تجییه‌گیری بود. در بررسی اجزای ساختاری مرتبط با پایان نامه، در 59 مورد (78/7%) موضوع با حوزه مطالعاتی و رشته پرستاری تناسب داشت. در قسمت مقدمه، در 23 مورد (32/7%) به صورت مطلب به مطالعات قبلی اشاره شده بود و این موضوع در 4 پایان‌نامه (5/3%) وجود نداشت. در 10 مورد (13/7%) به امروز اندازه تحقیق به خوبی اشاره نشده بود و تناها در 24 مورد (34/2%) این موضوع مطلب بود.

در پایان‌نامه‌های کرمان و تبریز به ترتیب 57 (75/7%) و 49 (64/9%) اهمیت به نحو مطلوبی مشخص شده بود. اما در 21 پایان‌نامه (28/1%) کارگر و 22 پایان‌نامه (29/7%) تحریز سوال با فرضیه وجود نداشت. تنها در 24 مورد (32/1) مشخص بود. در 39 پایان‌نامه (52/8%) کرمان، 48 مورد (65/2%) تحریز به نحو مطلوبی کارگر به نحو مطلوبی پایان‌نامه‌ها 37 مورد (50/6%) و 28 مورد (38/4%) در پایان‌نامه‌های نیز مورد بررسی قرار گرفت. موارد 59 (83/2%) تحریز وجود نداشت. در 44 مورد (62/9%) در کارگر و 50 مورد (68/6%) در پایان‌نامه‌های تبریز به نحو مطلوبی قرار گرفت.

تعاریف نظری متفاوت‌ها به ترتیب در کرمان و تبریز 45 مورد (62/5%) و 35 مورد (48/7%) و تعاریف عملی آنها در 33 مورد (44/9%) و 48 مورد (65/2%) به صورت مطلبی انجام شده بود. که این ویژگی در پایان‌نامه‌های کرمان بیشتر مورد توجه قرار گرفته بود. در 28 پایان‌نامه (37/8%) و 42 مورد (59/3%) در مورد ابزار تحقیق موضوع مطلبی داده شده بود. نحوه کسب راوا در 49 مورد (68/7%) و 50 مورد (68/7%) تحریز به نحو مطلوبی بود. اما در 44 مورد (62/9%) مطلبی بود.
جامعه است که کیفیت ارائه خدمات در زمینه‌

های مختلف پرستاری به‌جوار می‌پاید (29).

بر اساس یافته‌های تحقیق، نوع مطالعه در بخش

از دو سوم پایان‌نامه‌ها به ترتیب کرمان

(74/3درصد) و البرز (70/2درصد) مربوط به

مطالعات توصیفی بوده است. در برسی 30 ساله

پایان‌نامه‌های پرستاری استان تهران نیز تناژ

مشابه نتایج مطالعه و می‌تواند مقدم در خصوص پژوهش پرستاری در

30 سال گذشته نشان می‌دهد که در طی سده

محورهای غالب در پایان‌نامه‌های کارشناسی

ارشد پرستاری از نوع مطالعات توصیفی و

تحلیلی بوده و از پایان‌نامه‌های نیمه تجربی بیش

از 75 درصد غیرکاربردی بوده است. گه می-

توان ادعا کرد که تمام مطالعات در تأثیر و

تصدیق دانش و روش‌های انجام انجام شده و

تقرباً دانش و نو در تاریخه به پیکر علم پرستاری

اضافه نکرده است. ۱۲ آگرچه موضوع تحقیق

از نظر ویژگی‌ها در هر دو مرکز در سطح مطلوب

قرار داشت. اما موضوعات کارآموزی بالینی و

تجربی بیشتر کم بوده است. این در حالی است

که انتخاب موضوعات کاربردی در پرستاری از

همبین ویژه‌تر برخورد بوده و اجرای تناژ

تحقیق در کار بالینی در گرو کسب مهارت‌های

تحقیق است که بعد از فارغ‌التحصیل و برای

استفاده از داشت تحقیق در آینده نیز کاربرد

داراد (۲۵) از دلایل نمایی کم به انجام این نوع

مطالعات احتمالاً نگرش منفی در دانشجویان

متین بر سخت و زمان‌زبر بودن مطالعات

کاربردی و تجربی و عدم وجود امکانات و

همارک‌هایی تیم پژوهشی در طراحی این نوع از

مطالعات است. نتایج مطالعه به‌جورکمیت بر

همکاران (۲۰۰۵) آگاهی و نگرش دانشجویان

پرستاری سوئدی نسبت به تحقیق و توسعه در

± ۲/۶/۹۹ از ۱۱۴ بوده است که تفاوت آنها از

نظر آماری معنی‌دار بوده است (0/001 > P) و

براساس مقیاس ۳ گروهیتای لاپوکت در رده

خوب قرار دارد. امتیاز کل شاخص‌های چکیده

نزی به ترتیب +۵/۷/۶ و ۷/۳/۵ از

۲۴ بود که باین (۰/۱۰ = P) از نظر آماری

تفاوت معنی‌دار داشت است. که بر اساس مقیاس

۳ گروهیتای لاپوکت در رده متوسط قرار

می‌گیرد. با توجه به تابع مدل می توان گفت،

بخش‌های بیحث و تبیینگیر، فرآیند نموده

گیرد و روش‌های آماری با ۲/۱۵ و ۲/۶/۲ درصد

پیش‌ترین اباع و بخش‌های ابزار،

اصول نگارش و متغیرها با ۷/۳/۶ و ۷/۲/۶ درصد

به‌ترتیب قبیل‌ترین بخش‌های پایان‌نامه

بودند. از طرف دیگر تحلیل‌های آماری و

مقایسه میانگین نمرات در دوره‌های پیل‌نگار

شانه به کیفیت و سیر صعودی در نمره

از‌رسایی‌پایان‌نامه‌ها بود میانگین کل نمره

پایان‌نامه با توجه به متغیرهای جنس (تی

مستقل، ۰/۲/۳)، سال انجام پایان‌نامه (آنتالیز

واریانس، ۰/۰۰۴)، تعداد استاد مشاور (تی

مستقل، ۰/۲۰۱، درجه علمی استاد مشاور

(تی مستقل، ۰/۰۰۲) مقایسه گردید که بر

اساس نتایج فقط در مورد تعداد استاد مشاور و

سال انجام پایان‌نامه معنی‌دار بود. آزمون تعیقی

توکی نیز نشان داد که پر دیور (۰/۴۸-۱/۲۳،

پیچه دوره‌ها با هم تفاوت معنی‌دار داشتند.

بحث و نتیجه‌گیری

پایان‌نامه‌ها به عنوان فعالیت‌های علمی پژوهشی

منجر به تولید دانش و ایجاد زمینه عاملی که

بر اساس شاخص علمی می‌گردد. با انجام

تحقیقات صحت، کاربردی و منطقی با نیازهای

پرستاری نسبت به تحقیق و توسعه در

21
پرکشی مورد ارزیابی قرار گرفت نشان داد پایاننامه‌ای که بخش از یک راهنما داشت در دارای کیفیت بهتری بوده (۱/۱۰ درصد در مقابل ۷/۵ (۰/۱۰ درصد) همچنین پایاننامه‌ای دارای مداخله یک مشاور درپایاننامه‌ای بدون استفاده از کیفیت بالاتری برخوردار بود (۸/۸ درصد و ۳۹/۷ درصد استاندарт یک مشاور در مورد کیفیت‌های تجاری و مذاکره کارگاه‌های روش‌های آموزشی و روش تحقیق پیشرفتی را در بررسی پایاننامه‌های کارمند و تربیت در بیش از نمی‌آید از پایاننامه‌ها اهداف به نحو مطلوب مشخص شده بود. این در حالی است که همچنان و یزدیک مقدم در مطالعه خود گزارش کرده که اکثریت مشکلات درجه درجه کاربردی بودن بین نشان (۲۱). در نمی‌آید از پایاننامه‌های کارمند و تربیت در مورد ارزیابی تحقیق نحوه کسب روابط و پایایی، نحوه محاسبه روابط و پایایی ابزار، توضیح مطلوبی داده شده بود و نتایج در کنون مرور کار داده شده بود. که با نتایج ملیا (۲۰۰۲) هم‌خوانی دارد (۲۰) و بخش چارچوب نیز نمی‌آید از نمی‌آید از پایاننامه مورد بررسی از کیفیت خوب برخوردار بود. اگرچه یک چارچوب خوب، بررسی می‌توان بیشتر و استفاده از مقالات و منابع علمی در پایاننامه موجب کم‌کم حجم زیاد بخش چارچوب، آمایش هنری و افزایش هزینه، خستگی و اتفاق وقف و عدم توجه کافی به بحث و توجه گیرنده را به دنبال خواهد داشت. که لازم است پژوهشگران و استادی این همکاران سال ۱۳۸۴ که در آن ۳۳۲ پایاننامه
در بررسی کیفیت نگارش پایان‌نامه‌ها با توجه به یافته‌های مطالعه به طور کلی در 7/8
پایان‌نامه‌های کارمند و 58/5 درصد از پایان‌نامه‌های تیره از کیفیت خوب برخوردار بودند. و در نگارش مت مرتبه تیره یک پایان‌نامه‌ی کرمان (23/6%) از شیوه هزارود و 7/9 مورد (2/8 درصد) در تیره از شیوه ونکور استفاده شد که اگرچه شیوه انتخاب منبع نگاری مطالعه شده است اما هر دو دانشکده در بعضی نگارش پایان‌نامه‌ها در سطح خوبی قرار داشتند. در کل تحقیقات محدودی در رشته پرستاری بر روز نگارش پایان‌نامه‌ها انجام شده است، و بهترین در صوص تحت تأثیر قرار گرفت.

و علی کاربردی نبودن تحقیق‌های پایان‌نامه‌های

به همراه است. اما تأثیر سایر مطالعات نشان می‌دهد. پایان‌نامه‌ها با مشکلات عدالتی در نگارش قرار گرفته، همیشه در پایان‌نامه‌های روبرو می‌باشد. به طوری که در ۲۰۳/۴۹ درصد از پایان‌نامه‌های پژوهشگر گیلان (16/60 درصد در پایان‌نامه‌های های دندانپزشکی پژرد (12/60) از پایان‌نامه‌های پژوهشگر اراک (13/80) از پایان‌نامه‌های پژوهشگر تجویز (12) از نظر اصل صحیح نگارش پایان‌نامه‌ها مهم بررسی در سطح خوب قرار داشتند. از طرفی تحقیق حاضر نشان می‌گΚΙ که پایان‌نامه‌ها از نظر رعایت ساختار صحیح تیره پایان‌نامه‌ها بود به طوری که امتیاز پایان‌نامه‌ها در هر دو مرکز، در سال‌های 1376 نسبت به سالهای 1370-1371 افزایش معادل یافته است. در مطالعات کوه بومی و همکاران (13) مطالعه سیاستی و همکاران (16) و خلبانی و همکاران (17) نیز همین نتایج بدست آمد و تناقض نشان داد که در سال‌های اخیر پایان‌نامه‌ها از وضعیت مناسب‌تری برخوردار بودند.

از طرفی نتایج مطالعه حاضر نشان‌دهنده که تعداد معنی‌داری بین پایان‌نامه‌ها و صورت مقالات انتشار یافته است. عدم وجود پایگاه اطلاعاتی جامع پایان‌نامه‌ها از یک طرف و عدم انتشار نتایج حاصل از آنها در قالب مقالات از سوی دیگر از کانکسی‌های موجود در جویه تحقیق است[20] بررسی روش‌پژوهی و حیب‌زاده[1383] حاکی از آن است که میانگین تعداد مقالات منتشرشده در مدت‌های مختلف از سال 1993 تا سال 2003 به ازای شاخص هر میلیون نفر جمعیت ایران 0/2 مقاله در کارره اردن 1/5 مقاله، انگلستان 140 مقاله و آمریکا 172 مقاله بوده است. [9] سرانه تولید مقاله درجه‌بان ۱۳۷ بر میلیون نفر و در کشورهای اسلامی ۱۲ بر میلیون نفر است که در این خصوص کشور ما سیر صعودی را پیموده است. تعداد مقاله در سال به چهار میلیون نظر انجام گرفته بر روی پایان‌نامه‌ها رشته‌های مختلف علوم پزشکی دانشگاه‌های فارغ‌التحصیل سالهای ۱۹۹۲ تا ۲۰۰۰ نیز ۱۷ درصد متجر به استخراج مقالات چاپ شده در مجلات عمده علی‌گرز شده است.[27] از آن چاپ که یکی از معاصره‌های اکثر اکثر مقالات چاپ شده در مجلات علمی، پژوهشی داخلی از کشور می‌باشد. آنچه در سالهای اخیر تولید مقاله‌ای در پایان‌نامه‌ها رشد قابل توجهی داشته است که احتمالاً مربوط به قوانین تخصصات تکمیلی و گراف مثبت دانشجویان به تولید مقاله همچنین آموزش مورث و تربیت یادگیری دانشجویان به‌طور است که این به کافی نمی‌باشد و ضروری است چگونه کسب مهارت از این زمینه با دانشجویان آموزش عمیق از طریق خواندن و تحلیل مقاله پژوهشی تدوین و استفاده از مقالات پست‌داری داده شود. [مواد و همکاران(2002) در این‌جا که مجموع دانش یادگیری تفسیر پایان‌نامه‌های تحقیق و بیوپژوهی داده‌های آماری، موارد کلیدی کاربرد تحقیق و در تئوری تولید مقاله بودند[31]. در مجموع از بین شاخصه‌های مؤثر بررسی در پایان‌نامه‌های کرمان در سمت‌های چندان‌های آزمون‌های آماری و بحث و نتیجه‌گیری امکان‌یابی
امین پور محمدی. قاسمی محمدحسین. ارزیابی طرح یافته تحقیقات و پایان‌نامه‌های دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی. 1379، دوره 8، نامه‌شناسی درمانی شهید صدوقی پزشکی، 1379، ص 89-98.

2. آصف زاده. س. کلانتری زهرا. ارزیابی پایان‌نامه‌های دانشجویان تحقیقات تکمیلی در دانشگاه علوم پزشکی تهران، مجله دانشکده پزشکی و مامالی رازی کرمان، سال دهم، شماره 20، پاییز-زمستان 1389.

3. بردی‌ای غفی و همکاران، بررسی ساختار پایان‌نامه‌های پزشکی دانشگاه علوم پزشکی گلستان. مجله گامه‌های توسیع در آموزش پزشکی. 1385، 11.5-11.8.


